

## **CURSO DE PEDAGOGIA – EAD**

### **Justificativa da oferta do Curso**

Com a finalidade de caracterizar a necessidade social do Curso de Licenciatura em Pedagogia - EAD, foram levantados dados e informações pertinentes à população do Ensino Médio regional; a oferta de vagas na Educação Superior; a demanda pelo Curso de Pedagogia; as taxas bruta e líquida de matrículas na Educação Superior. Foram ainda examinadas as metas do PNE para o Ensino Superior. Foram ainda examinadas as metas do PNE para o Ensino Superior e a pirâmide populacional.

O PPC de Pedagogia (EAD) - Licenciatura da IESF considerou também a demanda pelo curso e a pirâmide populacional de maneira plenamente adequada e contempla, de maneira excelente, as demandas efetivas de natureza econômica e social da região, bem como desenvolvimento previsto no PDI.

Justifica-se, portanto, a implantação do curso: a) pela baixa frequência de profissionais dessa área na região; b) pela existência de mercado de trabalho; c) pela constatação de clientela residual; d) pela demanda social por educação.

Percebe-se que a demanda social por educação é inequívoca pela realidade que se apresenta na região. Entretanto, destaca-se que essa demanda social por Educação Superior não tem apenas relacionamento direto com as necessidades sociais na forma de serviços profissionais específicos, mas responde também a uma demanda por cultura e educação, necessárias à vivência de um mundo sem fronteiras. O Curso de Pedagogia (EAD) surgiu da crescente necessidade por profissionais da área.

### **OBJETIVOS DO CURSO**

O presente curso se propõe formar especialistas nas várias áreas da ação educativa - o gestor educacional e o professor para atuar na Educação – operando com um

currículo pleno que satisfaça as expectativas de formação profissional à altura dos desafios da educação para atuação em unidades escolares, órgãos intermediários e centrais dos sistemas educacionais e em outros ambientes educacionais, tendo os seguintes objetivos:

- Formar profissional capacitado para atender às exigências do mercado de trabalho específico, apto ao auto-desenvolvimento e consciente da importância de seu papel enquanto agente transformador da realidade no exercício de sua função social;
- Desenvolver conhecimentos teóricos e específicos à área de formação, bem como instrumentalizá-lo para a reflexão crítica e transformação de sua prática profissional;
- Proporcionar ao aluno, aproximação e intervenção na realidade educacional (instituições escolares e não escolares) na qual irá atuar, oportunizando a integração entre a teoria e a prática educativa;
- Identificar a função social da escola e o papel do pedagogo enquanto gestor educacional como elemento dinamizador do processo educativo;
- Desenvolver projetos no seu campo de atuação visando a integração do ensino, da pesquisa e da extensão;
- Garantir uma formação multidisciplinar, comprometendo o aluno com a compreensão e busca de soluções para o exercício mais adequado da profissão;
- Desenvolver políticas e/ou diretrizes que norteiem o trabalho em ambientes escolares e não escolares.
- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social;
- Fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;
- Trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;

- Ensinar Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes, Educação Física, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras;
- Desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;
- Participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- Participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares;
- Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos, entre outros: sobre alunos e alunas e a realidade sociocultural em que estes desenvolvem suas experiências não-escolares; sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental-ecológicos; sobre propostas curriculares; e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas;
- Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos;
- Estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes.

## **MATRIZ CURRICULAR**

<b>SEMESTRE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>C. H. 60''</b>
<b>1º SEMESTRE</b>	Língua Portuguesa	60
	Psicologia da Educação I	60
	História da Educação	60
	Filosofia da Educação	60
	Estudos da Legislação Educacional	60
	Fundamentos da Educação a Distância	30
<b>TOTAL</b>		<b>330 horas</b>
<b>2º SEMESTRE</b>	Metodologia e Prática do Ensino Língua Portuguesa I	60
	Psicologia da Educação II	60
	Sociologia da Educação	60
	Introdução à Antropologia e Ética	30
	Metodologia da Pesquisa Científica I	30
	Linguagem oral e escrita	30
	Pesquisa e Prática Educativa I	60
<b>TOTAL</b>		<b>330 horas</b>
<b>3º SEMESTRE</b>	Fundamentos e Gestão no Ensino Fundamental e Ensino Médio	30
	Metodologia e Prática do Ensino Língua Portuguesa II	60
	Metodologia da Pesquisa Científica II	30
	Matemática	60
	Fundamentos e Gestão na Educação Infantil	30
	Didática I	60
	Pesquisa e Prática Educativa II	60
<b>TOTAL</b>		<b>330 horas</b>
<b>4º SEMESTRE</b>	Didática II	60
	Metodologia e Prática de Alfabetização I	60
	A criança e a Linguagem na Educação Infantil	30
	Metodologia e Prática do Ensino em Matemática I	60
	Dificuldades de Aprendizagem	60
	Pesquisa e Prática Educativa III	60
<b>TOTAL</b>		<b>330 horas</b>
<b>5º SEMESTRE</b>	Metodologia e Prática do Ensino em Matemática II	60
	Metodologia e Prática de Alfabetização II	60
	Literatura Infância Juvenil	60
	Didática III – Fundamentos da Educação a Distância	60
	Metodologia e Prática do Ensino de Ciências Naturais	60
	Pesquisa e Prática Educativa IV	30
<b>TOTAL</b>		<b>330 horas</b>
<b>6º SEMESTRE</b>	Planejamento e Avaliação do Ensino e Aprendizagem	60
	Políticas Públicas Educacionais para a Educação Básica – Direitos Humanos	60
	Metodologia e Prática em Educação, Arte e Movimento – Brinquedoteca	60
	História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena	30
	Estatística aplicada à Educação	30
	Inclusão e Diversidade	30
	Pesquisa e Prática Educativa V	60
<b>TOTAL</b>		<b>330 horas</b>
<b>7º SEMESTRE</b>	Currículo e Ensino	60
	Fundamentos de Supervisão, Orientação e Gestão Escolar	60

	Metodologia e Prática do Ensino de História e Geografia	60
	Pedagogia Organizacional	30
	TCC I	30
	Organização do Trabalho Pedagógico	30
	Pesquisa e Prática Educativa VI	60
<b>TOTAL</b>		<b>330 horas</b>
<b>8º SEMESTRE</b>	Educação de Jovens e Adultos	30
	Educação Ambiental	60
	TCC II	30
	Optativa	30
	Libras	60
	Tecnologia, Educação e Aprendizagem	60
	Pesquisa e Prática Educativa VII	60
<b>TOTAL</b>		<b>330 horas</b>
	<b>Conteúdo Disciplinas</b>	<b>2640 h</b>
	<b>Estágio Supervisionado</b>	<b>400 h</b>
	<b>Atividades Teórico Práticas (Atividade Complementar)</b>	<b>200 h</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>3.240 h</b>

### **Matriz baseada na Resolução CNE Nº 2, DE 1º DE JULHO DE 2015**

Art. 13. Os cursos de formação inicial de professores para a educação básica em nível superior, em cursos de licenciatura, organizados em áreas especializadas, por componente curricular ou por campo de conhecimento e/ou interdisciplinar, considerando-se a complexidade e multirreferencialidade dos estudos que os englobam, bem como a formação para o exercício integrado e indissociável da docência na educação básica, incluindo o ensino e a gestão educacional, e dos processos educativos escolares e não escolares, da produção e difusão do conhecimento científico, tecnológico e educacional, estruturam-se por meio da garantia de base comum nacional das orientações curriculares.

§ 1º Os cursos de que trata o *caput* terão, no mínimo, 3.200 (três mil e duzentas) horas de efetivo trabalho acadêmico, em cursos com duração de, no mínimo, 8 (oito) semestres ou 4 (quatro) anos, compreendendo:

I - 400 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular, distribuídas ao longo do processo formativo;

II - 400 (quatrocentas) horas dedicadas ao estágio supervisionado, na área de formação e atuação na educação básica, contemplando também outras áreas específicas, se for o caso, conforme o projeto de curso da instituição;

III - pelo menos 2.200 (duas mil e duzentas) horas dedicadas às atividades formativas estruturadas pelos núcleos definidos nos incisos I e II do artigo 12 desta Resolução, conforme o projeto de curso da instituição;

IV - 200 (duzentas) horas de atividades teórico-práticas de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos estudantes

## **COORDENAÇÃO**

### **DRA. Sônia Regina Meira**

Possui Graduação em Pedagogia - Faculdades Integradas Maria Imaculada (1985); Especialização em Psicopedagogia pelas Faculdades Integradas Maria Imaculada; Especialização em Gestão Pública pelo Departamento de Economia da PUC de Campinas. Mestrado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (2000) e Doutorado em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (2004). Formação em Personal & Professional Coaching pela Sociedade Brasileira de Coaching (2013). Curso de formação em Processo Coaching MASTER EM LIDERANÇA E GESTÃO - MLG, 2014. Formação em Analista de Perfil Comportamental - B Certificação Nacional Internacional. (2014) Docente na Instituição de Ensino São Francisco - IESF. Docente nos cursos de Pós Graduação da Faculdade de Jaguariúna e na Faculdade de Extrema. Tem experiência na área de Graduação e Pós-Graduação como Coordenadora e Docente, inclusive foi Coordenadora do Curso de Pedagogia na FIMI e na FAEX. Ministra disciplinas na Graduação e Pós Graduação nas áreas Empresariais: Gestão de Pessoas - Coaching para líderes - Treinamento baseado em Cargos e em Competências e a aplicação da ISO 10015 para Treinamento - Desenvolvimento e Gestão de Talentos - Educação Ambiental - Liderança e Trabalho em Equipe - Stress - Qualidade de Vida no Trabalho (QVT). Áreas Educacionais: Metodologia da Pesquisa - Didática no Ensino Superior, Metodologias Afirmativas, Metodologias Ativas - Avaliação e Formação de Professores - Gestão Escolar, Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem e Direitos Humanos. Atua como Coaching Personal e Profissional e Analista Comportamental. Atuou como Agente de Responsabilidade Social em uma turma de Inclusão – SESI (Projeto Meu Novo Mundo) parceria com a Renovias (2016). Docente de Cursos de Pós Graduação a distância como professor tutor e atua como palestrante em diversos temas da sua área de atuação. Membro do Banco de Avaliadores do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – BASis.